

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации

Ленинского района

Мазур А. Д. Мачусский



Утверждаю

Директор

МБОУ "Челядиновская ООШ"

В. П. Крыгин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

на 2016-2020 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития МБОУ "Челядиновская ООШ" на 2016-2020 годы	4
2.	Пояснительная записка	8
2.1.	Актуальность Программы развития школы	8
2.2.	Аннотация.	8
2.3.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	9
3.	Информационная справка о школе	9
3.1.	Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)	9
3.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	10
3.3.	Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	10
3.4.	Социальное окружение школы	13
3.5.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	13
3.6.	Оценка системы управления организации	15
3.6.1.	Управленческая система	15
3.6.2.	Основные формы координации деятельности аппарата управления школы	16
3.6.3.	Информационно-аналитическая деятельность администрации школы	17
3.6.4.	Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
4.1	Результаты освоения программы	
5	Оценка качества кадрового обеспечения	27
5.1	Сведения о педагогических работниках	27
5.2	Статистические данные по педагогам	28
5.3	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в 2014-2016 г.г.	28
6	Оценка учебно -методического обеспечения	28
6.1	<i>Методическая работа</i>	28
6.2	Воспитательная работа	30
6.3	Деятельность ученического самоуправления	32
6.4	<i>Внеурочная деятельность</i>	33
6.5	<i>Информатизация учебно-воспитательного процесса</i>	34
7.	Оценка материально – технической базы	36
7.1	Материально-техническое обеспечение	36
7.2	Обеспечение безопасности образовательного процесса	38
7.3.	Оценка функционирования системы оценки качества образования	40
8	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	44
8.1	Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения	44
8.2.	Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития	45
8.2.1	Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»	45
8.2.2	Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»	46
8.2.3	Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»	47

8.2.4	Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»	48
8.2.5	Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы»	48
8.3	SWOT-анализ потенциала развития ОУ	49
9.	Концепция развития школы	50
9.1	Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.	50
9.2	Концептуальные направления развития школьного образования	52
9.2.1	Переход на новые образовательные стандарты	52
9.2.2	Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей Основные направления деятельности	57
9.2.3	Совершенствование работы с педагогическими кадрами Основные направления деятельности	57
9.2.4	Изменение школьной инфраструктуры Основные направления деятельности	58
9.2.5	Сохранение и укрепление здоровья школьников Основные направления деятельности	58
9.2.6	Расширение самостоятельности школы Основные направления деятельности	59
9.3	Концепция новой организационной культуры	59
9.4	Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы	60
9.4.1	Кадровое обеспечение Программы развития	60
9.4.2	Материально-техническое обеспечение	60
9.4.3	Научно-методические ресурсы	61
9.4.4	Финансовые ресурсы	61
9.4.5	Нормативно-правовое обеспечение Программы	62
9.5	Концепция новой системы управления школой	62
10.	Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	62
10.1	Этапы перехода школы в новое состояние	63
11	Управление реализацией программы	67

**Паспорт Программы развития
МБОУ "Челядиновская ОШ" на 2016-2020 годы**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Челядиновская основная общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым
Основания для разработки Программы	Конституция РФ
	Конвенция о правах ребенка
	Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года
	Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы
	Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы
	Федеральные государственные образовательные стандарты: - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челядиновская основная общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ "Челядиновская ОШ"
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ "Челядиновская ОШ"
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ "Челядиновская ОШ" в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка пакетанормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2013 годом, - 0 %).</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p>

	<p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ГВЭ – 100%. Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 3. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2015-2020 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2015-2015 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школы
	<p>2 этап (2016-2018 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>3 этап (2019-2020 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов

	<p>функционирования и развития системы образования.</p> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ГВЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты	tobechik@yandex.ru
Сайт ОУ в Интернете	http://shkola-chelyadinovo.a2b2.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

	Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре школы
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- ✓ создания современной информационно – образовательной среды;
- ✓ развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- ✓ комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- ✓ модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- ✓ нового представления "качественного образования";
- ✓ непрерывности образования;
- ✓ реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- ✓ укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- * введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- * формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- * создание оптимальной системы управления в школе;
- * расширение открытости образовательной организации;
- * перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- * создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- * расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ "Челядиновская ООШ" в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- * Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
- * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".
- * Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).
- * План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 годы (утвержден

Распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 года №1726-р).

* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена

УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497).

* Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г.).

* Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период

до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГВЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

Челядиновская общеобразовательная школа I- II ступеней Ленинского районного совета Автономной Республики Крым, код ЕГРПОУ 24405351, была зарегистрирована 15 марта 2000 года Ленинской районной государственной администрацией Автономной Республики Крым под № 1 129 105 0003 000071.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» принято постановление Администрации Ленинского района от 22.12.2014 г. № 44 о приведении учредительных документов в соответствие с законодательством Российской Федерации для включения образовательного учреждения в Единый государственный реестр юридических лиц.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челядиновская основная общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: МБОУ "Челядиновская ООШ".

За многолетний период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

С 01.09.2004 года директором школы является Еныгин Виктор Павлович, отличник образования Украины, Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым.

МБОУ "Челядиновская ООШ" представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

✓ о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 04.01.2015 года. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Республике Крым за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102005435

✓ о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7, присвоен ИНН № 9111010530

✓ Лицензия № 0307 от 23 июня 2016 г.

Выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Юридический адрес ОУ:

298243, Республика Крым, Ленинский район, село Челядиново, улица Школьная, дом 7

Фактический адрес ОУ:

298243, Республика Крым, Ленинский район, село Челядиново, улица Школьная, дом 7

Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения принят общим собранием трудовой коллектива, утвержден Постановлением Администрации Ленинского района Республики Крым 22.12.2014 г. № 44 ; зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 7 по Республике Крым 04.01. 2015 г.(в редакции Постановления Администрации Ленинского района Республики Крым от 08.10.2015 г. № 590)

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

3.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Устав от 08.10.2015 №590

Коллективный договор 2015-2017г.

Положение о Порядке приема граждан для обучения по основным образовательным программам

Положение о порядке перевода

Правила внутреннего распорядка учащихся

Правила внутреннего трудового распорядка работников

Положение о нормах профессиональной этики

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о порядке доступа педагогов к информационно - телекоммуникационным сетям

Положение об аттестационной комиссии ОО

Положение о порядке проведения аттестации пед. работников в целях подтверждения соответствия пед.работников занимаемым ими должностям в ОО

Положение о порядке обработки и защите персональных данных в образовательной организации

Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся

Положение о порядке оснований перевода и отчисления обучающихся

Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка

Положение об охране труда и обеспечению безопасности

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Положение о формах обучения

Положение о рабочей программе

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение об итоговой аттестации обучающихся в ОО

Положение о специальной медицинской группе по физической культуре

Положение о промежуточной аттестации

Положение о формах и объемах домашнего задания

Положение об учебном курсе ОРКСЭ

Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ

Положение об организации обучения первоклассников в адаптационный период

Положение о порядке выбора языка обучения и языка изучения в ОУ Ленинского района Республики Крым

Положение о факультативных учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях)

Положение о порядке перевода обучающихся 1-8 классов в следующий класс

Правила для обучающихся

Положение о правах и обязанностях обучающихся

Положение об организации обучения в форме семейного образования

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОО

Положение об общем собрании работников ОО

Положение о педагогическом совете общеобразовательной организации

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Положение об Управляющем совете

Положение о Совете обучающихся

Положение о Попечительском совете

Положение об организации и проведении публичного отчета

Положение о комиссии по трудовым спорам (КТС)

Положение об организации профилактики безвестных исчезновений и самовольных уходов несовершеннолетних из дома и (или) образовательного учреждения

Положение о конфликтной комиссии

Положение о добровольных пожертвованиях

Положение о классном самоуправлении

Положение о классном родительском собрании

Положение о нормативном локальном акте

Положение о дежурстве по школе

Положение о совещании при директоре

Положение о проведении выпускных торжеств

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОРЯДОК РАБОТЫ СО ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

Положение о документообороте

Положение о рабочей программе по учебному предмету учителя- предметника

Положение о ведении дневников обучающихся

Положение о ведении классных журналов

Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи

документов об образовании

Положение о ведении личных дел обучающихся

Положение о порядке ознакомления с документами МБОУ "Челядиновская ООШ"
в т.ч. поступающих в нее лиц

Положение о поурочном плане учителя, работающего по ФГОС

Положение о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога,
осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПЕДАГОГОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Положение об организации методической работы

Положение о методическом объединении

Положение о методическом дне учителей – предметников

Положение о проведении олимпиад школьников

Положение о школе молодого специалиста

Положение об учебном кабинете

Положение о портфолио учителя (педагогического работника)

Положение о школьном конкурсе учебных кабинетов

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Положение о рабочей группе по подготовке к введению

Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования

Положение о проведении внутришкольного конкурса «Учитель года»

Положение о правах и обязанностях руководителя методического объединения

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценке качества образования в ОО

Положение о должностном (внутришкольном) контроле

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО

Положение о проведении самообследования

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет

Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении

Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально-опасном положении

Порядок информирования обучающихся и их родителей(законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся

Положение о внутришкольном контроле

Положение об ознакомлении родителей с ходом образовательного процесса

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СТАТУС СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОО

Положение о библиотеке

Положение об организации летнего отдыха

Положение о комиссии по обследованию действующих школьных маршрутов перевозки обучающихся ОО

Положение о выдаче учебников

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДОСТУП В СЕТЬ ИНТЕРНЕТ В ОО

Положение об официальном сайте образовательной организации

Регламент работы с электронной почтой в ОУ

Положение о защите детей от информации приносящей вред их здоровью и развитию

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО

Положение о внутреннем контроле финансово - хозяйственной деятельности

Положение о бракеражной комиссии в МБОУ "Челядиновская ООШ"

Положение о комиссии по оценке эффективности деятельности работников и определению размеров стимулирующих выплат

Положение о работе Единой комиссии МБОУ "Челядиновская ООШ" осуществляющей функции комиссии определения поставщиков

Положение о стимулирующих

Информация о проделанной работе (№44-ФЗ)

Положение о закупках товаров, работ, услуг "МБОУ Челябиновская ООШ"

Положение и договор о материальной ответственности

Должностная инструкция контрактного управляющего

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования; дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей.

3.4. Социальное окружение школы.

На территории села находятся следующие социально – культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, основная общеобразовательная школа, фельдшерско-акушерский пункт.

Школа поддерживает тесную связь с хозяйствами, расположенными на территории села. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство.

Территория школы. МБОУ "Челядиновская ООШ" имеет земельный участок площадью

4.5 га. Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы и футбольное поле требуют ограждения и переоборудования.

3.5. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс через:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Дополнительное образование детей и взрослых (нормативный срок освоения 3 года) направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в

обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование для детей и взрослых представлено следующими кружками: «Мы – Россияне» - военно – патриотическое направление; «Баскетбол» - спортивное направление; «Чудесная мастерская» - художественно – эстетическое направление; «Юный эколог» - экологическое направление; «Говорим по – английски» - интеллектуально познавательное направление

Комплектование классов

	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	Всего	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	Всего
на: начало учебного года	32	35	67	29	35	64
прибыло в течение учебного года	0	5	5	1	3	4
Выбыло в течение учебного года	0	5	5	0	1	1
оставлено на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0
на: конец учебного года	32	35	67	30	40	70
Количество классов-комплектов	4	5	9	4	9	9

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие регионы Республики Крым.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с МДОУ с. Челядиново
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, праздников.
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Социальный состав обучающихся.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны

обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Субботней школы будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, с ходом работ по прохождению УЗ **государственной** аккредитации на подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

3.6. Оценка системы управления организации

3.6.1. Управленческая система

Управление МБОУ "Челядиновская ООШ" осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ "Челядиновская ООШ" представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ "Челядиновская ООШ" осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Субботняя школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа - территория здоровья»;

Организационная структура управления - линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет,

общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участнике образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по УВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - замдиректора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО - председатель совета;
- Предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Библиотека - библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ "Челядиновская ООШ".

Заместитель директора по УВР, имеет учебную нагрузку не более 6 часов в неделю, что позволяет ему в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Чёткое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

3.6.2. **Основными формами координации деятельности аппарата управления** школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц)

3.6.3. **Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.6.4. **Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление

контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;

- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на II квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения программы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися школы

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2013/2014	100%	30 чел/42,3 %
2014 /2015	100%	29 чел/43,2 %
2015/2016	95,5%	31 чел./46,2 %

По итогам 2014/2015 учебного года произошло увеличение успеваемости обучающихся на 0,3% и составила 98,5%. Значительно (на 5%) выросло качество знаний обучающихся по школе с 31,9% до 36,9%. Однако эти показатели являются ниже среднерайонного уровня.

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе					
	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	9	100	60	10	100	60
<i>Чтение</i>	9	100	80	10	100	80
<i>Английский язык</i>	9	100	60	10	100	60
<i>Информатика</i>	9	100	70	10	100	70
<i>Математика</i>	9	100	70	10	100	60
<i>Окружающий мир</i>	9	100	70	10	100	70
<i>Технология</i>	9	100	80	10	100	80
<i>Физическая культура</i>	9	100	90	10	100	90
<i>ИЗО</i>	9	100	90	10	100	100
<i>Итого сред. показатели</i>		100	74		100	74

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе					
	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	9	100	33	6	100	34
<i>Литература</i>	9	100	44	6	100	34
<i>Английский язык</i>	9	100	44	6	100	34
<i>Информатика</i>	9	100	66	6	100	64
<i>Алгебра</i>	9	100	33	6	100	17
<i>Геометрия</i>	9	100	33	6	100	34
<i>Химия</i>	9	100	33	6	100	34
<i>Биология</i>	9	100	33	6	100	34
<i>География</i>	9	100	55	6	100	34
<i>Физика</i>	9	100	33	6	100	34
<i>Физическая культура</i>	9	100	100	6	100	100
<i>Итого сред. показатели</i>			46			41

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА и ГВЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации.

Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в новой форме и ГВЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ГВЭ.

Работа по подготовке и проведению ГВЭ включала в себя следующие этапы:

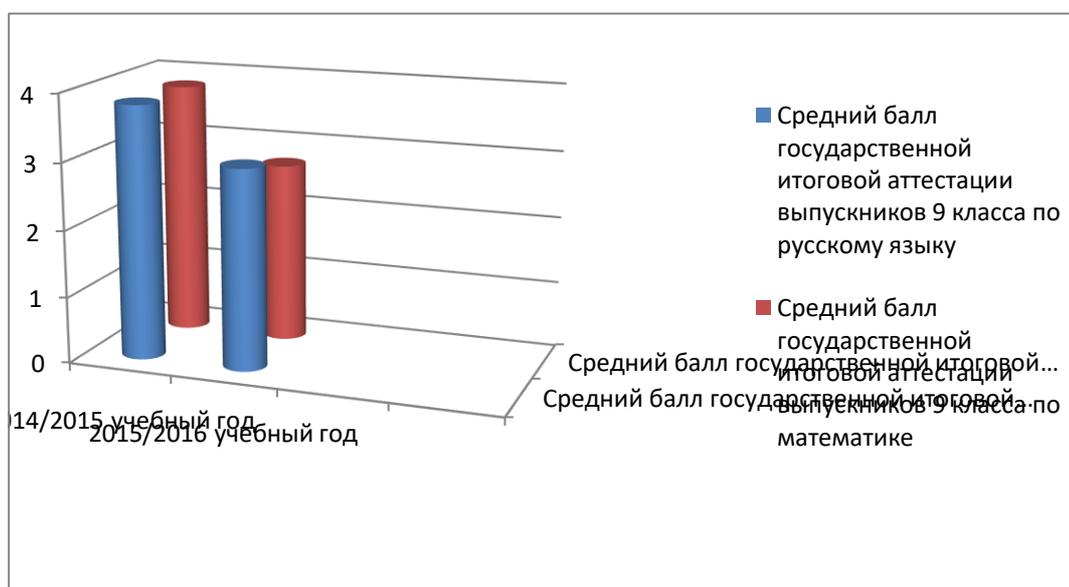
Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планомерно-прогностической функций.

Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в новой форме и ГВЭ

Результаты ГВЭ по предметам за курс основного общего образования

	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл	3 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла	2.7 балла



Оценка организации учебного процесса

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в порядке, установленном общеобразовательной организацией самостоятельно.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4,9 классов - 34 недели, 5-8 классов - 35 недель.

Учебные планы общеобразовательной организации ориентированы на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 45 минут; во 2- 4 классах - 35-45 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 - 10 пп. 10.9, 10.10, по решению общеобразовательной организации); в 5-9 классах - 45 минут.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в примерные учебные планы общеобразовательных организаций введен третий час физической культуры.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Общеобразовательные организации обеспечивают реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального и основного общего образования на родном языке, его изучение.

Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета, согласуется с Советом общеобразовательной организации и утверждается ее руководителем.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Челядиновская ООШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

❖ ООП начальной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

❖ с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- ❖ с учетом особенностей МБОУ "Челядиновская ООШ" образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- ❖ с целью современного начального образования - формированием универсальных учебных действий обучающихся в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- ❖ миссией МБОУ "Челядиновская ООШ" - формированием высоко нравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамичном обществе; развитием в ребенке способности к самообразованию и саморазвитию

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы является **достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития состояния здоровья.**

На ступени начального общего образования школы МБОУ "Челядиновская ООШ" осуществляет решение следующих **задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в своей учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
- представление обучающимся широкой целостной картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
- создание условий для формирования первоначальных умений интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- создание условий для освоения обучающимися духовной культуры и нравственно-эстетических ценностей мировой цивилизации, истории и традиций отечественной культуры;
- обеспечение образования высокого качества и свободы выбора обучающимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения;
- организация среды жизнедеятельности обучающихся, стимулирующей воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, творческой самореализации и нравственной саморегуляции своей деятельности и поведения в изменяющейся социокультурной среде;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В Стандарте установлены принципиально новые отношения между целью и средствами обучения. Новое целеполагание требует кардинального преобразования всей образовательной системы: соответствующих дидактических принципов, иного подхода к отбору и структурированию содержания образования, к организации процесса обучения, иных организационных форм учебно-воспитательной работы и изучения результативности, а также изменения характера отношений «ученик - учитель - родители».

Условия в образовательном учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, замечания Роспотребнадзора устраняются вовремя. Все кабинеты оборудованы современной техникой. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами Сан Пина.

учётom особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

—с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении

—с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

—с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

—взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

—с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

—с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет);

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Структура программы выдержана. Программа содержит 3 раздела - целевой, содержательный, организационный. Познакомиться с подробным текстом программы можно на сайте школы.

Начальное общее образование.

Учебный план 1-4 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Учебный план формируется из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может использоваться для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, организацию курсов по выбору, в которых заинтересованы учащиеся, родители, учителя, общеобразовательная организация.

С целью формирования толерантности в условиях поликультурного общества в 1 - 4 классах вводится курс «Культура добрососедства» за счет часов внеурочной деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная школа позиционирует себя как школа проб и выбора. Главная идея - содействие пробам и выбору школьниками разных видов деятельности, идея самоопределения.

Стратегическая цель ООП ООО МБОУ "Челядиновская ООШ" создание условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Эта цель реализуется через полидеятельностный принцип организации образования учащихся, т. е. через участие подростков в различных видах деятельности: познавательной, проектно - исследовательской, физкультурной, творческой и др.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

- ✓ взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей: учащихся - в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

В результате изучения всех без исключения предметов **основной школы получают дальнейшее развитие** личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся личностные результаты:

- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

В сфере **развития личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере **развития регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать и реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- ✓ формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- ✓ практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- ✓ развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- ✓ практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- ✓ практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Учебный план 5 класса сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных, других видов учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, примерными основными

образовательными программами в 1-5 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 5-10 часов в неделю в каждом классе.

Примерное распределение часов внеурочной деятельности по классам

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Духовно-нравственное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Социальное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общеинтеллектуальное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общекультурное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Спортивно-оздоровительное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Итого	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10

Учебный план 6-9 классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

В 5-9 классах введено изучение краеведческого курса «Крымоведение» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и регионального компонента учебного плана.

Оценка востребованности выпускников.

Учебный год	Кол-во выпускников 9 класса	10 класс СОШ г.Керчь	СУЗ	Мед. колледж	Политехнический техникум	Судостроительный техникум	Керченское высшее морское профессиональное училище № 12
2013/2014	6	2	1	1		1	1
2014/2015	9 чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.
2015/2016	6 чел.	1 чел.	1 чел.			1 чел.	

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров

№		2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
1.	Всего педагогов в УЗ	15 чел.	14 чел.
2.	Имеют высшее образование	11 чел./73,3%	9 чел./63%
3.	Имеют среднеспециальное образование	4 чел./26,7%	5 чел./35%
4.	Имеют высшую кв. категорию	3 чел./20%	2 чел./14%
5.	Имеют первую кв. категорию	1 чел./6,7%	1 чел./7%
6.	Почетные звания отличник образования Украины, Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым	2 чел./13,3	1 чел./7%
7.	Участники педагогических конкурсов	8 чел./53,4	7 чел./49%
8.	Победители творческих конкурсов	3 чел./20%	1 чел./7%
9.	Средний возраст педагога	42 года	38 года

5.2. Статистические данные по педагогам

Стаж	Кол-во человек(%)	Кол-во человек(%)
	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
до 10 лет	6 чел./40%	6 чел./ 42%
от 10 до 20 лет	2 чел./ 13,3%	5 чел./ 35%
от 20 до 30 лет	4 чел./ 26,6%	2 чел./ 14 %
свыше 30 лет	3 чел./20%	2 чел./14 %

5.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2014-2016 г.г.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2014-2016 г.г. при КРИППО прошли 3 педагога начальных классов. Прошла двухгодичное обучение в КФУ им. В.И.Вернадского по программе «Филология. Русский язык» 1 педагог.

1 педагог обучается онлайн – заочно, является студентом РГГУ (г. Москва) – направление подготовки «Государственное и муниципальное управление». 2 педагога прошли обучение по доп. образованию в ГБПОУ (г.Новочеркеск)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИППО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы *а тип но* включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

6. Оценка учебно -методического обеспечения

6.1. Методическая работа

Основная цель методической работы - способствовать повышению педагогического мастерства учителей, следовательно. Администрация школы выделяет следующие задачи данного направления работы:

1. Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки учителей;
2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагога, овладения ими современными образовательными технологиями;
3. Совершенствование работы учителей по самообразованию.

Методическая деятельность в 2014-2016 г.г. строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе и в области современных информационных технологий.

Ведущие направления в развитии образования, определенные федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,

- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию. В МБОУ "Челядиновская ООШ" работает 3 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей;

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- творческие отчеты;
- методические недели;
- методические семинары;
- обобщение опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- работа школы молодого специалиста;
- наставничество;
- работа методического совета;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- аттестация учителей;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в фестивалях педагогических идей муниципального, республиканского и российского уровней;
- работа районного методического объединения;
- создание портфолио.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров

через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в районных мероприятиях, публикации методических разработок на сайте школы, на российских сайтах.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

6.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа - специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании». Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы, Концепция воспитательной системы школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2014-2016 годах перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма

- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по УВР при непосредственном участии педагога-организатора, классных руководителей и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в Республике Крым, районе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система нашей школы зародилась с момента открытия учебного заведения. В настоящий момент МБОУ "Челядиновская ООШ" может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за годы существования школы:

- Праздник первого звонка;
- КТД «Зажженный вами не погаснет свет!», посвященное Дню учителя;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- . Стартовые линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы), и старшеклассники;
- Школьная «Зарничка»;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Сбережем зеленую ель», «Весенняя неделя добра», «Чистая парта»;
- КТД: День матери, «Мамина школа», День отца. День семьи, «Молодость, старость - прикосновение»,
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений», новогодняя классная тусовка;
- КВН;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень - воин бравый», «Папа, мама, я - спортивная семья!».
- День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка «На все руки от скуки»;
- КТД «День боевой славы»;
- Последний звонок;
- Конкурсы «Класс года», «Самый спортивный класс года»;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Выпускной бал

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -Музей истории школы.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах. -Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	-Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	-Положение об ученическом самоуправлении школы. - Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	-Наличие программ: «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет. -Участие в окружных, городских спортивных соревнованиях и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Согласно плана воспитательной работы школы. -Детская общественная организация досуга. -Школьные музейчики. -Кружки дополнительного образования, факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
Взаимодействие с родителями	-Согласно плана воспитательной работы. -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий. Дни открытых дверей, КТД: День матери, «Мамина школа», День отца. День семьи, «Молодость, старость - прикосновение».

6.3. Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУ "Челядиновская ООШ" сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень - ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов «Радуга» оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическое самоуправление (содружество классов «Радуга») - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний,

конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3- *ий уровень* - управляющий - Совет Лидеров во главе с президентом.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом лидеров во главе с президентом. За истекший период Советом лидеров - управляющим органом содружества «Радуга» организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, Советом лидеров были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Брось сигарету!»
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете»;
- Конкурс компьютерных плакатов «Сделай свой выбор», «Твои права».

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «Песни в солдатской шинели», «Забота», «Поздравь ветерана», «Поиск», посвященных празднованию Победы.

Члены ученического содружества активно участвуют в работе детских и юношеских объединений школы:

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.

2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

6.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

- Секция футбола
- Секция баскетбола,
- Секция волейбола,
- Кружок «Безопасная дорога»

Художественно-эстетическое:

- Кружок «Бисероплетения»,
- Кружок «Акварелька»
- Кружок «Рукодельница»,

Количество обучающихся охваченных формами внеурочной деятельности *домов творчества и спортивных школ г.Керчи*

Наименование учреждения	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
ДДЮТ «Антошка»	3	4
Шоу - балет «Алиска»	2	2
Танц -клуб «Экстрим»	1	3
ДТД «Гармония»	3	2
Ансамбль татарского национального танца танец		1
С/К «Спартак»(секция бокс, дзюдо)	11	13
ДЮСК единоборств «НИО»	2	0
Итого:	22 чел.	25 чел.

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

6.5. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы на 2012- 2015 годы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Учителя начальных классов и учителя - предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций- тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

В ходе анкетирования родителей выявлено их положительное отношение к проекту. На собраниях все родители ознакомлены с возможностями Программы. Ученики с интересом работают на компьютерах, для многих детей это единственная *возможность поработать на компьютере*.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары, методические дни и недели по теме «Создание образовательного пространства. Опыт. Проблемы». Анкетирование показало, что 95% педагогов имеют базовые навыки работы на ПК.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинет директора, замдиректора по УВР, библиотека, кабинеты информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ, ДО и общественностью.

В рамках реализации проекта «Первая помощь» на все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

↳ в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

↳ во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

↳ в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах. Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Библиотечно – информационное обеспечение

Общие сведения

Библиотека находится на первом этаже основного здания школы.

Площадь библиотеки -75 м² Площадь читального зала - 50 м²

Площадь структурного подразделения БИЦ(абонемент)-15 м².

Площадь книгохранилища под учебники -1/10 м²

Занимает изолированное приспособленное помещение - кабинет площадью 75 м².

В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал 50 м² БИЦ (абонемент) – 15 м²

Библиотека оборудована столами для читателей (2), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (6), самодельными стеллажами для книг и периодической печати. Специальной библиотечной мебели нет.

Книгохранилище для учебников расположено в смежном с библиотекой помещении площадью -1/10 кв.м. Оборудовано самодельными стеллажами, мебельной стенкой (6 шкафов), столом. Имеется каталожный ящик (6 ячеек). Из технических средств библиотека оснащена - компьютером.

В 2015/2016 учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни; оказание помощи в выборе будущей профессии; формирование экологической культуры у школьников.

7. Оценка материально – технической базы

7.1. Материально-техническое обеспечение.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1976 г.

Проектная наполняемость – 300 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 67 обучающихся.

Общая площадь здания – 2840 кв.м

На каждого учащегося приходится 42,4 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по пятидневной учебной неделе со 2 по 9 классы. Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определена своя раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды. Раздевалки закрываются. Имеются зеркала.

В школе 13 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя спортивный зал (спортивный зал площадью 300,8 кв.м. и тренажерный зал площадью 25,3 кв.м.), оборудованы волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом две раздевалки, тренерская.

На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. Загруженность спортивного зала с 08.30 до 19.00 ежедневно.

Актный зал расположен на 2 этаже, включает в себя зрительный зал на 50 посадочных мест.

В школе имеется библиотека с книжным фондом.

Учебный год	Общ.-пол. информ, история, религия, этика	Естественно- научная информация	Техника, транспорт технология, с\х	Искусство, спорт	Детская литература	Художественная лит.	Методическая информ.	Прочая	Электронные изд.	краеведение	Периодические изд.	К юбилейным датам	экология	Профильное обуч.	учебники
	2014-2015	13	15	5	15	180	500	20	38	-	15	38	40	-	-
2015-2016	15	14	7	12	192	437	16	11	8	7	11	6	4	1	1753

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, учительская.

На втором этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 50 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Учебные кабинеты и имеющаяся школьная мебель соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотекаря, учителя информатики. На втором этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители. По итогам готовности к новому учебному году школа ежегодно награждается грамотами Управления образования Ленинской РГА, благодарственным письмом и грамотой мэра Братска.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Однако, несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы. На решение данных проблем ориентирована Программа развития. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

7.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ "Челядиновская ООШ", являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель) под руководством зам.директора по УВР..

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-4 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

7.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования организуется организацией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы организации.

Система оценки качества образования в МБОУ "Челядиновская ООШ" представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования организации являются: преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, Методический совет.

Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты преподавателей; посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы организации.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности организации;
- определение степени соответствия условий для осуществления образовательного процесса по федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

Организационная структура МБОУ "Челядиновская ООШ", занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, Методический совет, временные структуры (педагогические комиссии).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в организации;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- заслушивает информацию и отчёты администрации, органов самоуправления организации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, учащихся в организации и другие вопросы образовательной деятельности.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

- участие и результативность в школьных, районных, зональных, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в организации включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;
- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности организации;
- анализ динамики показателей травматизма в организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

8. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

8.1 Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения.

Школа расположена в центре села. Сельский дом культуры, ФАП, отделение почты, магазин, здание администрации села, находятся в непосредственной близости от школы, между школой и всеми вышеназванными учреждениями налажена связь. Рядом со школой располагается сельская библиотека, с которой налажен тесный контакт. Со всеми учреждениями культуры имеются планы совместной работы.

Население сел Огоньки и Челядиново составляет 900 человек. На территории села проживает более 350 семей.

В МБОУ "Челядиновская ООШ" обучается 75 чел (возрастом от 5,6 до 15 лет).

Из них:

Из них на внутришкольном учете - 0 чел.

Количество многодетных семей – 11 (количество детей -15 чел.)

Количество малообеспеченных семей - 0

Количество неполных семей-15

Только мать - 14

Количество детей находящихся на опеке -0 чел.

Количество семей, состоящих на учете в ЦСССДМ, как оказавшихся в трудной жизненной ситуации -6

Количество детей, проживающих в: интернате - 0 чел. в приюте – 0 чел.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 1 чел.

Количество учащихся «группы риска» - 13 чел. (2 кл.-3 чел., 4 кл. –4 чел., 5 кл.-3 чел., 6 кл. – 1 чел., 8 кл. – 2 чел.)

Возникает необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей. Основными местами работы основной части работоспособного населения села являются крестьянско-фермерские хозяйства, КСП «Инициатива». Доля молодого населения поселка постоянно уменьшается. Одной из причин этого является отток молодежи из-за невозможности трудоустройства.

8.2 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития

8.2.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достигнутые результаты
1. Соответствие содержания образования государственному стандарту:		
1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:	100%	100%
1.1.1. начального общего образования;	100%	100%
1.1.2. основного общего образования;	100%	100%
1.1.3. среднего общего образования (определяется процентное соотношение рабочих учебных программ по каждой ступени отдельно и средний показатель по школе).	100%	100%
1.1.4 адаптированными программами коррекционно – развивающего обучения.	100%	100%
1.2. процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	85%	80%
1.3. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 5,6 -15 лет, проживающих в микрорайоне школы.	100%	100%
1.4. процент выпускников школы, успешно завершающих основное общее образование.	100%	100%

Дополнительным образованием охвачены 85 % учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое.

Образовательный процесс направлен на:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образования: повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований,

Опыт, приобретенный педагогами ОУ по организации обучения на деятельностной (компетентностной) основе, является методической основой для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

На ступени начального образования

главное внимание обращалось на:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
 формирование желания и умения учиться;
 воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
 освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
 охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

На ступени основного общего образования основное внимание уделялось: переходу школы от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному; достижению выпускниками *функциональной грамотности, математической грамотности, и естественнонаучной грамотности;* приобретению опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

8.2.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»

Количественный анализ реализации программных мероприятий по данному направлению представлен в таблице 2 «Эффективность внедрения новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы %	Достигнутые результаты %
1.Процент педагогов, использующих:		
1.1.традиционные технологии обучения;		
-интегрированного обучения	100	100
-личностно-ориентированное обучения	100	80
-проектного обучения	90	80
-проблемно-поисковые	80	50
1.2.новые педагогические технологии:		
- уровневой дифференциации	90	80
1.3.здоровьесберегающие технологии	100	90
1.4.информационно-коммуникационные технологии	100	90
2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости)		
2.1.процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям	Начальная школа-100% Основная школа – 100%	Начальная школа - 100% Основная школа - 99%
2.2.соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости	100	95
2.3. результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах	20% - районный этап	0% районный этап
2.4.динамика показателей здоровья учащихся (по группам здоровья)	Основная группа - 100%	Основная группа - 100%
2.5.процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью	45	30
3. Процент педагогов, ведущих инновационную	80 %	80 %

(экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.		
---	--	--

Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся. Большая часть учителей в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать компьютер, мультимедиаустройства, оборудование типовых кабинетов. Многие учителя овладели здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания.

Использование современных педагогических технологий позволило улучшить конечные результаты деятельности школы: показатели здоровья, качества знаний, воспитанности.

Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижению человеческой культуры, компетентный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

8.2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»

В школе создана адаптивная образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Разработана и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей учащихся с различными уровнями познавательных способностей и развития.

Учащимся предоставляются услуги дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

- качество усвоения учащимися базовых знаний по предметам;

- качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;

- способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);

- отношение школьников к процессу познания;

- видение учащимися себя в жизненной перспективе (определённость профессионального выбора после окончания школы, степень тревожности за выбор собственного жизненного пути, уверенность в своих силах, видение альтернатив в выборе жизненного пути, принципы и подходы к выбору своего жизненного пути);

- воспитанность учащихся;

- способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;

- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

Управление качеством образования на уровне управляемой подсистемы – это разработка:

- рабочих программ;

- УМК по предметам учебного плана, соответствующих государственному стандарту

Коллектив добивается повышения качества образования через совершенствование урока - основной формы реализации образовательного процесса. Важное место занимает лично-ориентированный урок, основанный на компетентностном подходе.

Цель такого урока: добиться запланированного результата, соответствующего требованиям стандарта образования.

8.2.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»

В школе создана система государственно-общественного управления. Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский и ученический комитеты участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха; в развитии дополнительного образования детей.

Показатели оценки эффективности деятельности органов государственно-общественного управления школой

№ п/п	Показатели для сравнения	Начало реализации Программы	Окончание реализации Программы
1.	Создание органов общественного управления	Совет школы	Совет школы
2.	Реализация принципа государственно-общественного управления	Обсуждение проблем работы школы с родителями, учителями	Публичный отчёт школы В управлении школой участвуют 16 % учителей, 26 % родителей, 35 % учащихся
3.	Основные направления деятельности	Решение вопросов стратегического планирования	Разработка Программы. Мониторинг её реализации. Результаты образования.

4.2.5. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы»

Школа перешла на новое финансирование. Обновилось кадровое обеспечение, создана система морального поощрения педагогов, школьная инфраструктура, должностные инструкции руководящих и педагогических работников школы. Финансирование осуществляется в расчёте на каждого ученика. Разработана и осуществляется отраслевая система оплаты труда.

№ п/п	Показатели	Начало реализации Программы тыс руб	Окончание реализации Программы тыс руб
1.	Среднемесячный фонд оплаты труда		
2.	Размер стимулирующих выплат на конец года		
3.	Средства на развитие учебно-материальной базы школы, в том числе на:		
3.1.	организацию учебного процесса:		
	- субвенции;		
	- муниципальный бюджет;		

	- средства, полученные от участия в конкурсах, грантах		
3.2.	организацию внеурочной деятельности:		
	- субвенции;		
	- муниципальный бюджет;		
	- средства, полученные от участия в конкурсах, грантах		

Проблемно-ориентированный анализ итогов реализации предшествующей программы развития школы позволил выявить следующие проблемы.

Ранжированный список проблем для решения программным способом в 2016-2020 гг.

1. Школьный компонент содержания образования не в полной мере обеспечивает потребности населения по возрождению национально-культурных традиций, в социализации выпускников. Поэтому при проектировании образовательных программ по ФГОС-2009 необходимо включать в содержание предметных областей и внеурочной деятельности вопросы изучения национально-культурных традиций.

2. Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими. От «знаниевого» подхода к обучению перейти к деятельностным, направленным на формирование компетентностей.

3. Не у всех участников образовательного процесса сформирована культура здорового образа жизни. В связи с этим необходимо разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у учителей, родителей и учащихся.

8.3. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Профессиональный педагогический коллектив. 2. Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития школы. 3. Современные технологии обучения и технологии управления ОУ. 4. Преподавание предметов как средства личностного развития и социализации каждого воспитанника. 6. Конкурентоспособность школы за счет профилизации и расширения сети	1. Темпы обновления материально – технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленных целей развития. 2. Недостаточное бюджетное финансирование библиотечного фонда. 3. Недостаточный опыт инновационной деятельности.	1. Продвижение идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 2. Развитие творческой среды школы. 3. Совершенствование школьной инфраструктуры. 4. Организация психологической поддержки и развитие мотивационного среды образовательного процесса.	1. Недостаточное оснащение материально-технической базы приведет к невозможности выполнения поставленных задач. 2. Повышение требований к подготовке и значительные временные затраты повлечет снижение мотивации педагогов.

<p>дополнительного образования, разных форм обучения.</p> <p>7. Комфортность условий пребывания.</p> <p>8. Физическая и психологическая безопасность.</p> <p>9. Высокая результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>10. Активная позиция школы в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>11. Устоявшиеся связи с вузами, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.</p> <p>12. Высокая степень удовлетворенности родителей работой школы.</p>		<p>5. Создание условий личностного развития всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Усиление сетевого взаимодействия со школами района.</p> <p>7. Перспективность развития образовательной системы района.</p>	<p>3. Изменение политики муниципальных органов по отношению к образовательным учреждениям.</p>
--	--	---	--

9. Концепция развития школы

9.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

В основе концепции развития находятся **философские идеи** о Человеке и его предназначении, о фундаментальном праве каждого Ребёнка иметь счастливое Детство. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развитости, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие **базовые ценности** школы:

- ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;

- ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;

- ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей программы.

Миссия школы

- в школе обучаются дети с разным уровнем учебных возможностей и способностей;

- вводится в учебный план 3-ий час физической культуры, что позволит значительно улучшить уровень физического воспитания и физической подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;

- предусматривается организация обучения по индивидуальным образовательным программам, в том числе для одарённых детей;

- разрабатываются и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная

программа;

- школа становится школой здоровья.

Модель выпускника начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывает базовые ценности и миссию. Выпускник начальной школы:

□ любит свой народ, свой край и свою Родину;

□ уважает и принимает ценности семьи и общества;

□ понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;

□ проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;

□ любознателен, активен и заинтересован в познании мира;

□ владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;

□ готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

□ доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

□ ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.

Портрет выпускника, получившего основное общее образование:

◆ освоил все образовательные программы по предметам основного общего образования ;

◆ овладел основами компьютерной грамотности;

◆ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;

◆ знает свои права и умеет их реализовывать, уважает собственный труд и труд других людей;

◆ умеет ответственно осуществлять свои действия, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

◆ способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

◆ ведет здоровый образ жизни;

◆ знает свой родной язык, культуру и обычаи своего народа;

◆ креативен;

◆ владеет познавательными, коммуникативными, общественно-политическими компетентностями.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:

Принцип партнерства: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателем реализации принципа является работа школы в составе Ассоциации образовательных и социокультурных учреждений района.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (района, села), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития в частности.

9.2. Концептуальные направления развития школьного образования

9.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания,

		осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7.	Физическая Культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

2) метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предусмотренная ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа будет использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, будут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе будут разработаны (для ступени начального общего образования уже разработаны) и реализованы программы: формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;

- ✓ отдельных учебных предметов;
- ✓ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- ✓ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ коррекционной работы.

В школе начата работа по созданию системы мониторинга и оценки результатов освоения

ФГОС.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов будет учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К **результатам индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обеспечение успешности перехода на ФГОС :

1. Организация подготовки будущих первоклассников к обучению в школе с целью выравнивания стартовых возможностей детей в школе.
2. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов
3. Одарённые учащиеся и при необходимости учащиеся с ОВЗ будут обучаться по индивидуальным образовательным программам.
4. Будет организовано обучение по программам дополнительного образования, удовлетворяющее запросы учащихся и их родителей.

5. Все несовершеннолетние в возрасте 6-15 лет, проживающие в микрорайоне школы, будут охвачены основным общим образованием.

Внедрение новых образовательных технологий:

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации программной цели: «создать в школе систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, обеспечивающую сохранность физического и психического здоровья детей» планируется освоение всеми учителями здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

В школе осуществляется **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

□ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

□ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

□ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

□ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

□ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

□ осуществление системы работы по сохранению и укреплению нравственного, социального, психического и физического здоровья школьников.

Повышение качества школьного образования

Основные направления работы:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);

- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ГИА);

- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).

- повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;

- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;

- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;

- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;

- увеличение числа педагогов, ведущих

инновационную(экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых

лично-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

Создание новой системы внеурочной воспитательной работы в связи с реализацией ФГОС

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития

личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Для её организации используются различные формы:

➤ **в школе:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.;

➤ **в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта;**

➤ **в период каникул** для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

На внеурочную деятельность в начальной школе отводится 10 часов в неделю.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального

общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8.2.2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей

Основные направления деятельности:

- 1). Создание развивающей творческой среды для выявления одарённых детей.
- 2). Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.
- 3). Организация работы научного общества, клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.
- 4). Проведение в школе предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований и т.п. Участие победителей в районных, региональных и российских турах.
- 5). Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.
- 6). Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.
- 7). Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.
- 8). Поддержка обучения (развития) детей в учреждениях дополнительного образования.

Разносторонняя работа с одарёнными детьми не должна привести к ухудшению их здоровья.

9.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами Основные направления деятельности:

1. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров: - курсовая переподготовка через каждые 5 лет; - система повышения квалификации в межкурсовой период.
2. Создание системы материального поощрения педагогических кадров.
3. Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.
4. Методическая помощь учителям, желающим аттестоваться на квалификационную категорию или на соответствие должности.
5. Создание системы работы по формированию компетентностей у педагогов:
 - профессиональных
 - коммуникативных
 - информационных
 - правовых.
6. Проведение стажировки педагогов и руководителей в лучших школах города.
7. Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования; создание условий для организации их психолого-педагогической подготовки.
8. Подготовка всех учителей для умелого использования здоровьесберегающих технологий.

9.2.4. Изменение школьной инфраструктуры Основные направления деятельности:

- 1). Школа и внешняя среда:
 - 1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: библиотекой, учреждениями культуры, спорта.
 - 1.2. Превращение школы в социокультурный центр села.
 - 1.3. Обеспечение доступности качественного образования.
- 2). Изменения во внутренней среде школы:
 - 2.1. Создание условий:
 - для обеспечения психофизической безопасности;
 - для организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса;
 - для занятий физической культурой и спортом.

Создание:

- безбарьерной образовательной среды;
- комфортной вещно-пространственной среды;
- системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- системы мониторинга.

2.3. Оснащение:

- столовой - современным технологическим оборудованием и мебелью;
- спортивного зала - инвентарём и оборудованием;
- образовательного процесса - современными средствами обучения, в том числе

ИКТ, интерактивными досками;

- лингафонного кабинета;
- медицинского кабинета.

2.4. Обеспечение требований, норм и правил:

- охраны труда и техники безопасности;
- пожарной безопасности;
- санитарно-гигиенических (СанПиНа).

3). Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы для:

- оборудования медиатеки.

4). Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

9.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников Основные направления деятельности:

1). Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории;

- оборудование спортивно-оздоровительного зала;

- оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям

СанПиНа;

- поддержание нормальных противопожарных, санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников в школе;

- организация медицинского обслуживания учащихся.

2). Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;

- оптимизация учебной нагрузки.

3). Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

4). Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- введение третьего часа физкультуры;

- организация уроков физической культуры по технологии предметно-поточного обучения с делением учащихся на группы в зависимости от состояния их здоровья;

- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;

- введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;

- организация кружков, секций в школе и учреждениях дополнительного образования.

5). Организация туристско-краеведческой работы.

- 6). Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).
- 7). Формирование здорового и безопасного образа жизни:
- формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;
 - повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения;
 - установление договорных отношений с медицинскими учреждениями.
- 8). Организация питания:
- охват питанием максимального количества учащихся;
 - привлечение средств шефов, спонсоров.
- 9). Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.
- 10). Создание системы управления формированием культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни.
- создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;
 - разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;
 - внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
 - проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.
- 11). Превращение школы в «школу здоровья», закладывающей основы для воспитания «здорового человека - успешного человека».

9.2.6. Расширение самостоятельности школы Основные направления деятельности:

- 1). Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.
- 2). Самостоятельное ведение финансово-экономической деятельности.
- 3). Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как автономной организации.
- 4). Публичная отчётность школы перед общественностью о ходе реализации программы развития.
- 5). Осуществление государственно-общественного управления школой, обеспечивающего:
 - увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
 - участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

5.3. Концепция новой организационной культуры

Основными направлениями формирования новой организационной культуры являются:

- Формирование у учащихся 1-9 классов чувства принадлежности к коллективу школы, гордости за достижения и успехи во всех сферах деятельности (сформированность ученического коллектива).
- Формирование у всех педагогов чувства принадлежности к педагогическому коллективу школы, ответственности за все дела школы, начиная с разработки основных документов жизнедеятельности школы и кончая результатами её деятельности (сформированность педколлектива).
- Формирование коллектива родителей.
- Педагогизация среды через деятельность школы в качестве социокультурного центра.

□ Преодоление разрыва между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности (превращение ученика в субъект образовательной деятельности, сотрудничество учителя и ученика и учеников между собой, обучение по индивидуальным образовательным программам и др.).

□ Создание координационного совета по управлению реализацией программы «школы здоровья».

□ Создание команды управленцев, работающей на основе сочетания государственного и общественного управления.

9.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы

9.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами.	Постоянно Оплата по тарификации
2.	Использование различных организационных форм повышения квалификации в условиях реорганизации системы методической работы: а) традиционных б) инновационных в) самообразование	Весь период Педсовет, ШМО по предметам МО учителей начальных классов по ФГОС-2009 Творческие микро-группы по новым ПТ.
3.	Участие в инновационной работе.	Весь период
4.	Заочное обучение.	До окончания срока реализации программы его пройдут 2 педагога школы
5.	Дистанционное образование учителей.	Весь период
6.	Участие в творческих конкурсах	Весь период
7.	Овладение технологией использования компьютера в образовательном процессе.	Школьный практикум по овладению ПК
8.	Формирование «портфолио» учителей	До окончания срока реализации программы сформировать «портфолио» всех педагогов
9.	Создание системы работы по овладению компетентностями: профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой	Создать проблемные группы: 1) коммуникация 2) право и образование 3) качества профессионала педагога
10.	Обучение всех учителей использованию здоровьесберегающих технологий.	Спецкурс для всех педагогов

9.4.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по противопожарному режиму	2016 г.
	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по санитарно-гигиеническим требованиям	2016 г.
2.	Оснащение учебных кабинетов ТСО, оборудованием	2016-2019гг.
3.	Оснащение компьютерного кабинета. Кол-во учащихся на 1 компьютер	2016 г.
4.	Оборудование медиатеки.	2016–2018 гг
5.	Наличие и оборудование - спортивного зала, - библиотеки, электронной библиотеки,	2016 –2019гг 2016-2018гг.

	- столовой, буфета.	2016 г.
6.	Использование высвобождающихся площадей (в том числе для занятия малых групп, проектных групп).	2016 г.

9.4.3. Научно-методические ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Обеспечение:	Ежегодно
	- Учебными программами;	
	- Методической литературой;	2015-2020г
	- Периодическими изданиями;	2015-2020г
	-Контрольно-измерительными материалами	2015-2020г
2.	Создание ресурсного (методического) центра.	2015
3.	Создание учебно-методических комплексов по ФГОС	2015-2020г
4.	Разработка рабочих программ по ФГОС	2015-2020г

9.4.4. Финансовые ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Использование многоканального финансирования:	Ежемесячно
	а) бюджетного:	
	- через субвенции	
	- через муниципальный бюджет	
	б) внебюджетного	
2.	Финансовое обеспечение мероприятий Программы	Ежемесячно

9.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Формирование социального заказа на образовательные услуги.	Декабрь 2016г.
2.	Наличие и осуществление основных нормативных документов: - Устава; - Локальных актов; - Целевых программ («Здоровье», «Одарённые дети» и др.)	Ежегодно, в связи с изменением законодательства
3.	Лицензирование и аккредитация ОУ.	2015 и 2016.

9.4.6. Возможности инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Использование материальных, кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.	В ходе программы
2	Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей	В ходе программы
3	Создание современной вещно-пространственной среды	В ходе программы
4	Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение.	В ходе программы

5.4.7. Управленческие ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Информационное обеспечение выполнения Программы. Создание банка информации: - по показателям реализации программы; - по конечным результатам работы ОУ.	ежегодно
2.	Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям.	постоянно
3.	Создание новой системы государственно-общественного управления.	2016г.
4.	Создание системы мотивации за инновационную деятельность	ежегодно
5.	Использование различных форм и методов инспекционно-контрольной деятельности за реализацией основных стратегических задач развития образования.	постоянно
6.	Мониторинг реализации программы развития.	ежегодно

9.5 Концепция новой системы управления школой

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой.

Управляющая система школы включает две составляющие:

Административную: директор школы, заместители директора.

Общественную, которая включает:

- Общешкольные органы управления: совет школы:
- Органы управления отдельных участников образовательного процесса:
 - родителей: родительские собрания (школьные, классные);
 - учителей (педсовет, методические объединения);

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

- Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического процесса в целеполагание. В школе формируется система морального и материального поощрения участников образовательного процесса за результаты деятельности.

- Информационно-аналитическая деятельность. Информация о деятельности учителей, успехах учащихся, об участии родителей в образовательном процессе становится открытой и доступной. Они включаются в сферу анализа работы школы по всем направлениям.

- В плано-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

Предусматривается разработка новой образовательной программы школы, программ по реализации нового стандарта образования: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.

- Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.

- Регулятивно-коррекционная деятельность предусматривает «своевременную реакцию» по регулированию процессов, которые могут привести к отрицательным результатам.

10. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

10.1. Этапы перехода школы в новое состояние

1 этап (2015 - 2016) – переходный

Проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития на 2011-2015 годы. Диагностика социального заказа школе, изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации.

Разработка программы развития школы на 2016-2020 г.г. Теоретическая подготовка учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе школы.

2 этап (2016 - 2019) – основной

Освоение новых требований к организации образовательного процесса в связи с переходом на стандарты второго поколения.

Разработка:

- ✓ рабочих программ по учебным предметам;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ программы духовно-нравственного развития, воспитания детей;
- ✓ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

3 этап (2019 - 2020) - рефлексивный

Реализация учителями спроектированных учебно-методических комплексов по освоению нового стандарта образования. Проведение открытых мероприятий для учителей своей школы и района. Публикация материалов опыта освоения нового содержания и технологий образования в средствах массовой информации.

Обобщение опыта предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевой формы организации обучения и подготовка рекомендаций для сельских районов

Мероприятия по реализации программы (2016-2020 г.г.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организация обучения по освоению нового стандарта образования		
Охват будущих первоклассников предшкольным образованием	100%	ЗУВР
Процент учащихся 10-11-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.	2020г. 70%	ЗУВР
Процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	2020г. 100%	ЗУВР
Процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет, проживающих в микрорайоне школы.	2020г. 100%	ЗУВР
Процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих среднее (полное) образование.	2020г. 95%	ЗУВР
2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:		
Процент педагогов, использующих: У традиционные технологии обучения; У новые педагогические технологии (указать какие и процент педагогов, использующих конкретные педтехнологии): У здоровьесберегающие технологии; У информационно-коммуникационные технологии .	2020г. 100%	ЗУВР
Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости): У процент успеваемости учащихся по школе, У соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; У результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах; У процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;	2020 Не менее 95 80 15 50	ЗУВР
У процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-	50	ЗУВР

коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.		
3. Повышение качества школьного образования:		
выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1 -й класс;	2015г. / 100	Педагог психолог
уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе;	2016г./0	ЗУВР
повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);	2020г., 80	ЗУВР
соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ);	2020г. 50	ЗУВР
4. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей		
Создание развивающей творческой среды для выявления особо одарённых детей.	2016г.	
Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно- эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.	2016-2020г.	ЗУВР
Организация работы клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.	2016-2020г.	ЗУВР
Участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п.	постоянно	ЗУВР
Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.	2020г.	Педагог психолог
Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.	2018г.	Директор
Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.	2016 г.	Директор
Поддерживать обучение (развитие) детей в учреждениях дополнительного образования.	постоянно	ЗУВР
5. Совершенствование работы с педагогическими кадрами		
Создание системы повышения квалификации педагогических кадров: -курсовая переподготовка через каждые 5 лет; -система повышения квалификации в межкурсовой период.	постоянно	ЗВР
Создание системы материального поощрения педагогических кадров.	ежегодно	Директор
Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.	постоянно	Директор
Аттестация педагогических кадров. Организационно-методическое содействие. Циклы обучающих семинаров по изучению новых требований к аттестации педагогических работников.	По отдельному графику	ЗУВР
Создание системы формирования компетентностей у педагогов: ✓ педагогических ✓ коммуникативных	2016г.	ЗУВР

✓ информационных ✓ правовых.		
Проведение стажировки педагогов и руководителей в лучших школах района.	ежегодно	Директор
Работа открытого профессионального клуба «Учитель-учителю». Ярмарка педагогических идей и инноваций	постоянно	ЗУВР
Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования; создание условий для организации их психолого-педагогической подготовки.	По мере необходимости	Директор
6. Изменения школьной инфраструктуры		
Школа и внешняя среда: Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: музеями, библиотеками, учреждениями культуры, образования, спорта.	2016г.	ЗУВР
Школа - социокультурный центр села.	2016г.	ЗУВР
Обеспечение доступности качественного образования.	2016г.	ЗУВР
Изменения во внутренней среде школы: Создание условий: для обеспечения психофизической безопасности; для занятий физической культурой и спортом.	2016г.	Директор
Создание: безбарьерной образовательной среды; комфортной вещно-пространственной среды; системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;	2020г.	Педагог психолог
Оснащение: Устоловой современным технологическим оборудованием и мебелью; > спортивного зала инвентарём и оборудованием; У образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ, интерактивными досками; У лингафонного кабинета; У медицинского кабинета.	2015 -2020г.	Директор
Обеспечение требований, норм и правил: У охраны труда и техники безопасности; У пожарной безопасности; > санитарно-гигиенических (СанПиНа).	2020г.	Директор
Реконструкция школьных зданий для реализации новых функций школы для: - размещения модельной библиотеки; -оборудования медиатеки; -занятия малых групп.	2020г.	Директор
Организация подвоза учащихся укрепления здоровья; проведение мониторинга сформированное культуры здорового и безопасного образа жизни; создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.	2015г.	Директор
8. Расширение самостоятельности школы		
Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.	2020г.	Директор
Использование дистанционного образования для обеспечения доступа учащихся в лучшие учебные заведения.	2020г.	ЗУВР
Публичная отчётность школы перед общественностью за реализацию программы развития.	ежегодно	Директор
Реализация государственно-общественного управления	2020г.	Директор

<p>школой. Создание управляющего совета школы, обеспечивающего: увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы; участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.</p>		
--	--	--

11. Управление реализацией программы

Для управления ходом выполнения программы создается **координационный совет**, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации школы, учредитель, органы ученического самоуправления. Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по

программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;

- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков**, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- ✓ мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- ✓ широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- ✓ публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.